



جامعة مقديشو

برنامج الدراسات العليا

قسم الإدارة والتخطيط التربوي

أثر الحرب الأهلية على اقتصاديات المدارس الثانوية بمقديشو

(المدارس الثانوية لرابطة التعليم النظامي الأهلي في الصومال نموذجاً)

"دراسة وصفية تحليلية"

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي

(تخصص اقتصاديات التعليم)

إشراف الاستاذ الدكتور

إعداد الطالب

سعيد أبوبكر شيخ أحمد

محمود عبد الله أفرح

العام الجامعي 2023 الموافق 1445



صفحة المناقشة

اسم الباحث: محمود عبد الله أفرح

عنوان الرسالة: أثر الحرب الأهلية على اقتصاديات المدارس الثانوية بمقديشو

(المدارس الثانوية لرابطه التعليم النظامي الأهلي في الصومال نموذجاً)

"دراسة وصفية تحليلية "

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

(تخصص اقتصاديات التعليم)

وتكونت لجنة المناقشة والحكم كلا من:

أ.د./ سعيد أبوبكر شيخ أحمد	مشرفاً
أستاذجامعة مقديشو.	التوقيع:
أ.د/ عبد الشكور شيخ حسن فقيه	مناقشا داخليا
أستاذ جامعة	التوقيع:
أ.د/ محي الدين عمر جمعاه	مناقشا خارجيا
أستاذجامعة.....	التوقيع:

الإهداء

الى روح والدي العزيز فى مثواه الأخير

الى أُمي العظوفة

الى روح زوجتي فى مثواها الأخير

الى أبنائي وبناتي الأعزاء

الى أخي الشقيق واخواتي الكريمات

الى كل أصدقائي الأوفياء

الى كل محب للعلم مثابر، نزيه، أمين في طلبه

الى أمة اقرأ

أهدي هذا العمل المتواضع

محمود عبد الله أفرح

شكر وتقدير

الحمد لله الذي مكّني من إتمام هذه الرسالة، فالحمد لله في الأولى، والحمد لله في الآخرة.

إن هذه الدراسة التي بين أيدينا لم تكن وليدة صدفة أو ناتج بحث عن موضوع لنيل الدرجة العلمية بقدر ما هي شعور وإحساس بأهمية الموضوع والانتباه الى الكتابة عنه والبحث عن خفاياه. ولعلي لا أبالغ إذا قلت بأن هذه الدراسة لم تكن لترى النور الا بإذن الله وبفضل الأيادي البيضاء التي امتدت لمساعدتي وتشجيعي على

تناول هذا الموضوع رغم وعورة السير فيه، وأولها أستاذي الكبير الأستاذ الدكتور / سعيد أبوبكر شيخ أحمد المشرف على هذه الدراسة والذي تحمس للموضوع وأمدني باقتراحاته وتوجيهاته، ومنحني الثقة والتشجيع، وساهم طيلة فترة الاعداد والانجاز لها بمتابعة كل صغيرة وكبيرة منها، بالتوجيه وابداء الرأي النابعين من معرفته وخبرته فله مني كل التقدير والاحترام والشكر على ما أسداه وما بذله معي من وقت وجهد.

كما أتوجه بأخص عبارات الشكر والتقدير وعرفاني بالجميل الى أمهات أولادي اللاتي صبرن معي في المراحل الصعبة، وأخص الذكر منهن: سعدية حاج يوسف صاحبتني في درب الحياة، وأمنة شريف عبد الرحمن سندي في الحياة، وميمونة شريف عثمان شريف نور (رحمها الله وجعل مثواها في جنة الفردوس) قرّة عيني في الحياة، ومدينة عبد القادر جوهرتي في الحياة، وأبنائي الذين ساعدوني كثيرا وأخص الذكر منهم: خالد ومهدي وزكريا، حيث بذلوا جهدا ووقتا في المرحلة التي كانت الدراسة في جمع المعلومات والاعداد، ولم يزل يقدمون لي مساهمات في وصول هذه الدراسة الى غايتها حتى اللحظة الأخيرة من طباعتها وإخراجها الى حيز الوجود.

كما أشكر كل من ساهم معي بجهد في هذه الدراسة سواء من الإخوة الزملاء في أماكن العمل والجامعات والمكتبات العامة والخاصة، وأرجو أن تكون هذه الدراسة - وإن شابها بعض جوانب القصور - عوناً للمختصين في علم اقتصاديات التعليم وآثار الحروب فيها والعمل بجد لإخراج هذه الامة من نفق الجهل المبطن الذي تسير فيه.

والله أسأل أن يوفق الجميع لما فيه الخير والسداد، والحمد لله رب العالمين.

محمود عبد الله أفرح
جامعة مقديشو



جامعة مقديشو

برنامج الدراسات العليا

قسم الإدارة والتخطيط التربوي

أنا الطالب : محمود عبد الله أفرح

الرقم الجامعي:

عنوان الرسالة / الأطروحة:

أثر الحرب الأهلية على اقتصاديات المدارس الثانوية بمقديشو: (المدارس الثانوية لرابطة التعليم النظامي
الأهلي في الصومال نموذجاً)

أقر بأنني قد التزمت بقوانين جامعة مقدشو، وأنظمتها، وتعليماتها، وقراراتها السارية المفعول، المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير، وذلك عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي / أطروحتي بعنوان: أثر الحرب الأهلية على اقتصاديات المدارس الثانوية بمقديشو: (المدارس الثانوية لرابطة التعليم النظامي الأهلي في الصومال نموذجاً)، وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة رسائل الماجستير والأطاريح العلمية. كما أنني أقر بأن رسالتي / أطروحتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل، أو أطاريح، أو كتب، أو أبحاث، أو أي منشورات علمية، تم نشرها، أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك.

كما أفوض الجامعة حق تصوير الرسالة كلياً أو جزئياً ، وذلك لغايات البحث العلمي ، والتبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات.

توقيع الطالب: التاريخ: / /

المستخلص باللغة العربية

اسم الباحث: محمود عبد الله أفرح

عنوان الرسالة: أثر الحرب الأهلية على اقتصاديات المدارس الثانوية بمقديشو: (المدارس الثانوية لرابطة التعليم النظامي
الأهلي في الصومال نموذجاً)

تناولت الدراسة موضوعا هاما حول أثر الحرب الأهلية على اقتصاديات المدارس الثانوية أثناء الحرب الأهلية بالصومال. هدفت الدراسة للتوصل الي التعرف على أثر الحرب الأهلية على السياسة التعليمية، وعلى تمويل التعليم، وفي المباني المدرسية الحكومية وغير الحكومية، والتعرف على أثر الحرب الأهلية بالصومال على الكفايات التعليمية (الإدارة-هيئة التدريس- الطلاب- المنهج- البيئة التعليمية). وبناء على ذلك حاولت الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ✓ ما أثر الحرب الأهلية بالصومال على السياسة التعليمية؟
- ✓ ما أثر الحرب الأهلية بالصومال على تمويل التعليم وتوفيره؟
- ✓ ما أثر الحرب الأهلية على المباني المدرسية الحكومية والخاصة؟
- ✓ ما أثر الحرب الأهلية بالصومال على الكفايات التعليمية (الكفايات التعليمية والتعلمية مثل: الإدارة-هيئة التدريس- المنهج - الطلاب)؟

ولتحقيق الأهداف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والتاريخي والتحليلي للتوصيف آثار الحرب الأهلية على اقتصاديات المدارس الثانوية بمقديشو والنظم التعليمية والاقتصادية في الإطار الذي قد نشأت الحكومات الصومالية وفي مرحلة الأزمة بالصومال، كما تم تصميم استمارة تضمنت أهم الآثار الحربية على اقتصادات المدارس بمقديشو. واشتملت الدراسة الميدانية والنتائج على أربعة محاور أساسية هي:

- ✓ أثر الحرب الأهلية في السياسة التعليمية بالصومال :ويتكون هذا المحور من 5 عبارات فقط
- ✓ أثر الحرب الأهلية في تمويل التعليم وتوفيره بالصومال :ويتكون هذا المحور من 8 عبارات فقط.
- ✓ أثر الحرب الأهلية بالصومال في المباني المدرسية الحكومية وغير الحكومية، ويتكون هذا المحور من 7 عبارات فقط.

ويكون مجمل العبارات/الفقرات للاستبيان من كل المحاور الاربعة 45 عبارة قد أعدت كلها للحصول على المعلومات المطلوبة من أثر الحرب الأهلية اقتصاديات المدارس الثانوية لرابطة التعليم النظامي الأهلي بمقديشو، وتم توزيعها على افراد العينة الذين يبلغ عددهم 61 فردا من المدارس الثانوية لرابطة التعليم النظامي الأهلي في الصومال بمقديشو.

ABSTRACT IN ENGLISH

Researcher name: **Mahmoud Abdullahi Afrah**

Thesis title: *The Impact of the Civil War on the Economics of Secondary Schools in Mogadishu: (Secondary schools of the Private Formal Education Association in Somalia are an example).*

The study addressed an important topic about the impact of civil war on the economics of secondary schools during the civil war in Somalia. The study aimed to identify the impact of the civil war on educational policy, on education financing, and in governmental and non-governmental school buildings, and to identify the impact of the civil war in Somalia on educational competencies (administration - faculty - students - curriculum - educational environment). Accordingly, the study attempted to answer the following questions:

- ✓ What is the impact of the civil war on educational policy?

- ✓ What is the impact of the civil war on financing the secondary Schools in Mogadishu?
- ✓ What is the impact of the civil war on public and private school buildings in Mogadishu?
- ✓ What is the impact of the civil war on educational competencies (educational and learning competencies such as: administration - teaching staff - curriculum - students)?

To achieve the objectives, the study used the descriptive, historical and analytical approach to characterize the effects of the civil war on the economies of secondary schools in Mogadishu and the educational and economic systems within the framework in which the Somali governments were established and during the crisis phase in Somalia. A form was also designed that included the most important effects of the civil war on the economies of schools in Mogadishu. The field study and its results included four main axes:

- ✓ The impact of the civil war on educational policy in Somalia: This axis consists of only 5 statements.
- ✓ The impact of the civil war on financing and providing education in Mogadishu: This axis consists of only 8 statements.
- ✓ The impact of the civil war on governmental and non-governmental school buildings. This axis consists of only 7 phrases.

The total number of statements/paragraphs for the questionnaire from all four axes is 45 statements, all of which were prepared to obtain the required information about the impact of the civil war and the economics of secondary schools of the Association for Private Formal Education in Mogadishu, and were distributed to the sample members, who numbered 61 individuals from secondary schools for the Association for Private Formal Education in Mogadishu.

فهرس الموضوعات

الصفحة	موضوع	رقم
ب	صفحة البسملة	1
ج	صفحة المناقشة	2
د	الإهداء	3
هـ	شكر وتقدير	4
و	اقرار الباحث	5
ز	المستخلص باللغة العربية	6
ح	المستخلص باللغة الانجليزية	7
ط	فهرس الموضوعات	8
ل	قائمة الجداول	9

ع	قائمة الأشكال	10
ع	قائمة الملاحق	11
1	<u>الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة</u>	12
2	<u>المبحث الأول: الإطار العام</u>	13
3	<u>مشكلة البحث:</u>	14
3	<u>أهمية البحث:</u>	15
3	<u>أهداف البحث:</u>	16
4	<u>فرضيات البحث</u>	17
4	<u>حدود البحث:</u>	18
5	<u>مصطلحات البحث:</u>	19
7	<u>المبحث الثاني: الدراسات السابقة</u>	20
16	<u>الفصل الثاني: الإطار النظري</u>	21
17	<u>المبحث الأول: نظام التعليم واقتصاداته في الصومال</u>	22
17	<u>موقع الصومال وأهميته الاستراتيجية</u>	23
17	<u>التقسيم الجغرافي للمحافظات والنواحي الصومالية في عهد الحكم العسكري</u>	24
19	<u>اقتصاديات الوطن الصومالي ومكوناته</u>	25
21	<u>التخلف الاقتصادي في الوطن</u>	26
22	<u>نظام التعليم واقتصاداته قبل الاستعمار</u>	27
27	<u>نظام التعليم واقتصاداته في عهد الاستعمار</u>	29
44	<u>نظام التعليم واقتصاداته في عهد الحكم المدني (1960 - 1969م)</u>	30
52	<u>اقتصاديات التعليم في الفترة المدنية</u>	31
80	<u>نظام التعليم واقتصاداته في عهد الحكم العسكري (1970 - 1991م)</u>	32
83	<u>النظام التعليمي في عهد الحكم العسكري</u>	33
104	<u>اقتصادات التعليم في عهد الحكم العسكري</u>	34
115	<u>المبحث الثاني: علم اقتصاديات التعليم ومجالات بحثه</u>	35
115	<u>علم اقتصاديات التعليم: النشأة والتطور</u>	36

120	<u>التنمية ومفهومها الاجتماعي والاقتصادي</u>	37
135	<u>التنمية البشرية: أبعادها وطرقها:</u>	39
140	<u>رأس المال البشري وتكوينه</u>	40
141	<u>الاستثمار في العنصر البشري:</u>	41
143	<u>التعليم ودوره في التنمية الاقتصادية</u>	42
149	<u>التمويل والإنفاق على التعليم وتكاليفه وعوائده</u>	43
152	<u>الإنفاق على التعليم</u>	44
158	<u>كلفة التعليم</u>	45
165	<u>العوائد الاقتصادية للتعليم وطرق قياسها</u>	46
171	<u>الكفاءة الإنتاجية للتعليم واقتصاداتها</u>	47
179	<u>الإنتاجية التعليمية</u>	49
181	<u>الفجوة ما بين مخرجات التعليم وسوق العمل</u>	50
184	<u>ندرة الكوادر المدربة في قطاعات سوق العمل</u>	51
186	<u>المبحث الثالث: الحرب الأهلية وأثرها على التعليم واقتصاداته</u>	52
186	<u>الحرب الأهلية في الصومال</u>	53
193	<u>نظام التعليم واقتصاداته في مرحلة الحرب الأهلية</u>	54
207	<u>اقتصادات التعليم في مرحلة الأزمة</u>	55
216	<u>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة الميدانية</u>	56
217	<u>أولاً/ أهداف الدراسة الميدانية</u>	57
217	<u>ثانياً/ خطوات الدراسة الميدانية</u>	58
218	<u>ثالثاً/ المجتمع الأصلي وعينة الدراسة</u>	59
218	<u>رابعاً/ أداة الدراسة</u>	60
220	<u>خامساً/ الصدق والثبات للاستبيان</u>	61
222	<u>سادساً/ الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة والمعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة الميدانية:</u>	62
238	<u>نتائج اختبار الفروض للدراسة</u>	63

244	<u>الفصل الرابع: ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات</u>	64
245	<u>ملخص نتائج الدراسة</u>	65
252	<u>التوصيات</u>	66
255	<u>المقترحات للدراسات والبحوث المستقبلية</u>	67
256	<u>قائمة المراجع</u>	68
256	<u>أولاً: المراجع العربية</u>	69
262	<u>ثانياً: المراجع الإنجليزية</u>	70
263	<u>الملاحق</u>	71

قائمة الجداول

رقم	الموضوع	الصفحة
1	<u>جدول رقم (2:1): تطور حركة التعليم في الإقليم الشمالي 1954 - 1960 Error!</u> <u>Bookmark not defined.</u>	34
2	<u>جدول رقم (2:2): احصائيات المدارس الابتدائية من العام 1950 الى العام 1958 م</u>	36
3	<u>جدول رقم (2:3): المدارس الثانوية وعدد فصولها والمدرسين فيه 1950 - 1958</u>	38
4	<u>جدول رقم (2:4): عدد الطلبة والمعلمين في المعهد العالي للقانون والاقتصاد 1950 - 1958</u>	39
5	<u>جدول رقم (2:5): توزيع الطلبة للأحزاب السياسية</u>	39
6	<u>جدول رقم (2:6): موازنات الخطة الخمسية للتعليم في عهد الوصاية 1950 - 1960</u>	43
7	<u>جدول رقم (2:7): ميزانية الخطة التعليمية في السنوات الخمس الأخيرة للوصاية 1956 - 1960</u>	43
8	<u>جدول رقم (2:8): الميزانية التعليمية 1961 - 1962</u>	63
9	<u>جدول رقم (2:9): الميزانية التعليمية 1963 - 1967</u>	64
10	<u>جدول رقم (2:10): التكاليف الرأسمالية للمرحلة الابتدائية 1963 - 1967</u>	66
11	<u>جدول رقم (2-11): التكاليف الرأسمالية للمرحلة الاعدادية 1963 - 1967</u>	66
12	<u>جدول رقم (2-12): التكاليف الرأسمالية للمرحلة الثانوية 1963 - 1967</u>	67
13	<u>جدول رقم (2:13): التكاليف الرأسمالية للتعليم العالي 1963 - 1967</u>	67
14	<u>جدول رقم (2:14): التكاليف الرأسمالية للمقررات المدرسية والكتب وتكاليف النقل 1963 - 1967</u>	68

15	جدول رقم (2:15): التكاليف الدورية والنفقات للمرحلة الابتدائية والاعدادية في الصومال 1963-1967	70
16	جدول رقم (2:16): التكاليف الدورية والنفقات الجارية للمدارس الثانوية الخاصة في الصومال 1963-1967	70
17	جدول رقم (2:17): التكاليف الدورية لأجور المعلمين والنقل والدورات التنشيطية 1963 - 1967	71
18	جدول رقم (2:18): اجمالي مخرجات التعليم من المؤسسات التعليمية في الصومال حتى نهاية عام 1964	73
19	جدول رقم (2-19): إحصائيات الطلبة الصوماليين الدارسين في الخارج في العام 1963	73
20	جدول رقم (2-20): إحصائيات عدد الطلبة الذين رجعوا الى الوطن بعد الدراسة في الخارج 1963-1967	75
21	جدول رقم (2-21): المخرجات التعليمية المتوقعة من المؤسسات التعليمية 1963 - 1967	76
22	جدول رقم (2-22): المخرجات التعليمية لكل التخصصات المختلفة :	77
23	جدول رقم (2-23): النقص المهني	78
24	جدول رقم (2-24): التسجيل الطلابي في المدارس الحكومية والخاصة 1966 - 1969	81
25	جدول رقم (2-25): إحصائية التعليم أقاليم بنادر، شبيلي السفلي، باي ويكول للعام الدراسي 1979 - 1980 م	85
26	جدول رقم (2-26): إحصائيات عدد التلاميذ (1973 - 1978)	88
27	جدول رقم (2-27): إحصائيات مدارس التعليم المهني والفني في الصومال	89
28	جدول رقم (2-28): مناهج التعليم الفني والمهني	92
29	جدول رقم (2-29): خطة إنتاج رأس المال البشري للمعاهد الفنية في الفترة الثلاثية 1979 - 1981م	94
30	جدول رقم (2-30): نمو عدد تلاميذ المدارس للأعوام 1973 - 1978 Error! Bookmark not defined.	97
31	جدول رقم (2-31): النمو التعليمي واقتصاداته للتعليم الأساسي في الأعوام (1973-1978)	97
32	جدول رقم (2-32): النمو التعليمي واقتصاداته للتعليم الثانوي في الأعوام (1973-1978)	98
33	جدول رقم (2-33): نمو التعليم الأساسي والثانوي في الأعوام 1979 - 1981	101
34	جدول رقم (2-34): تخطيط التدريب المهني للطلبة 1979-1981	101
35	جدول رقم (2-35): إحصاء الطلبة للتدريب المهني 1978 - 1983	102
36	جدول رقم (2-36): معاهد اربع سنوات للتعليم الفني والمهني 1984 - 1985	102
37	جدول رقم (2-37): معاهد ثلاث سنوات للتعليم الفني والمهني 1984 - 1985	103

38	جدول رقم (2-38): معاهد سنتين للتعليم الفني والمهني 1984 – 1985	103
39	جدول رقم (2-39): نمو ومخرجات التعليم الأساسي في الأعوام 1984 – 1991	104
40	جدول رقم (2-40): ميزانية المشاريع التنموية لقطاع التعليم للأعوام (1971 – 1973)	104
41	جدول رقم (2-41): الاستثمارات في التعليم 1974 – 1978	105
42	جدول رقم (2-42): الاستثمار والانفاق على التعليم في الأعوام 1971 – 1978	109
43	جدول رقم (2-43): المشاريع التعليمية ونفقاتها في الأعوام 1979 – 1981	109
44	جدول رقم (2-44): إحصائيات المدارس التابعة لبعض الجمعيات الخيرية العاملة في الصومال	110
45	جدول رقم (2-45): المواد الدراسية للمدارس الاهلية في مرحلة الازمة	197
46	جدول رقم (2-46): إحصائيات مدارس الرابطة من العام الدراسي 1998/1999 الى العام الدراسي 2008/2009	198
47	جدول رقم (2-47): إحصائيات الطالبات والمعلمات والموظفات في مدارس إفيين في الأعوام 1998 – 2009	206
48	جدول رقم (3-48): التحليل الكمي لجزء البيانات العامة لأفراد عينة الدراسة	207
49	جدول رقم (3-49): التحليل الكمي لفقرات أثر الحرب الاهلية في السياسة التعليمية بالصومال	223
50	جدول رقم (3-50): التحليل الكمي لفقرات أثر الحرب الاهلية في تمويل التعليم	226
51	جدول رقم (3-51): التحليل الكمي لفقرات أثر الحرب الاهلية في المباني المدرسية الحكومية وغير الحكومية.	227
52	جدول رقم (3-52): التحليل الكمي لفقرات أثر الحرب الاهلية في الادارة المدرسية	229
53	جدول رقم (3-53): التحليل الكمي لفقرات أثر الحرب الاهلية في هيئة التدريس	231
54	جدول رقم (3-54): التحليل الكمي لفقرات أثر الحرب الاهلية في المنهج	233
55	جدول رقم (3-55): التحليل الكمي لفقرات أثر الحرب الاهلية في الطلاب	235
56	جدول رقم (3-56): نتائج تحليل التباين الاحادي لفرضية أثر الحرب الاهلية في السياسة التعليمية.	236
57	جدول رقم (3-57): نتائج تحليل التباين الاحادي لفرضية أثر الحرب الاهلية في تمويل التعليم.	240
58	جدول رقم (3-58): نتائج تحليل التباين الاحادي لفرضية أثر الحرب الاهلية في المباني المدرسية بمقدشو.	241
59	جدول رقم (3-59): نتائج تحليل التباين الاحادي لفرضية أثر الحرب الاهلية في الادارة المدرسية بمقدشو.	241

60	جدول رقم (3-60) : نتائج تحليل التباين الاحادي لفرضية أثر الحرب الاهلية في هيئة التدريس بمقدشو .	242
61	جدول رقم (3-61) : نتائج تحليل التباين الاحادي لفرضية أثر الحرب الاهلية في المنهج لمدارس مقدشو .	242
	جدول رقم (3-62) : نتائج تحليل التباين الاحادي لفرضية أثر الحرب الاهلية في الطلاب لمدارس مقدشو .	243

قائمة الأشكال

رقم	الموضوع	الصفحة
1	شكل رقم (1-2): مكونات نظام التعليم الفني والمهني ومراحله الدراسية	49
2	شكل رقم (2-2): عدد طلاب دفعة الأولى والدول التي أرسل اليها عام 1960 م	52
3	شكل رقم (2-3) : المراحل التعليمية المختلفة ومدة الدراسة فيها في فترة الحكومة المدنية	91
4	شكل رقم(2-4): أصناف الموارد البشرية وأقسامها	133

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع
263	ملحق (1): أسماء السادة المحكمين
264	ملحق (2): الاستبيان

