الفصل الرابع: ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

يتناول هذا الفصل كلا من:

- ملخص نتائج الدراسة
- التوصيات للدراسة
- المقترحات للدراسات والبحوث المستقبلية

يحاول الباحث في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات واليك ما يلي:

ملخص نتائج الدراسة

قد توصل الباحث بالنسبة الى البيانات العامة لأفراد عينة الدراسة المتكونة من 61 شخصا من مديري المدارس الثانوية التابعة لمظلة **إفبين** بمقديشو الى أهم النتائج التالية:

ملخص نتائج القسم الأول للدراسة الميدانية: البيانات العامة

أولا/ ملخص نتائج متغير النوع

- وجد الباحث بالنسبة لتحليل **متغير النوع** أن 97% من أفراد عينة الدراسة كانوا من الذكور وأن 3% منهم كان من الإناث، وهذه النتيجة تدل على أن الرجال هم معظم مديري المدارس الثانوية لإفبين في مقديشو. ويلاحظ أن الدور النسوي في حقل الإدارة المدرسية للمدارس الثانوية لإفبين قليل جدا. والأسباب وراء ذلك ربما هي الأوضاع الصعبة والحالة الفوضوية التي خلقتها الحروب الأهلية في البلاد، وذلك لان هذه الأوضاع الحرجة لا تسمح للنساء المشاركة الفعالة في مثل الحقل المدرسي والمجال الإداري وأماكن الاحتكاك الأخرى في الوطن.

ثانيا/ ملخص نتائج متغير العمر

- وجد الباحث بالنسبة لتحليل بيانات **متغير العمر** بأن هناك اختلاف في توزيع الأعمار للمديرين العاملين فى المدارس بمقدشو. فئة العمر "35–30" تمثل النسبة الأكبر بالنسبة لـ 26.2% من عينة الدراسة، بينما تمثل فئة العمر "35–40" النسبة الأقل بالنسبة 16.4%، وفئة العمر المتراوحة بين 25 و30 تمثل 23% من العينة. قد يكون الاختلاف ناتجا عن عوامل مختلفة، مثل متطلبات الخبرة المهنية أو سياسات التعيين المحددة للمديرين في المدارس، وقد يكون للعمر تأثير على فرص الترقية والتعيين في المناصب القيادية. لتحقيق توازن أفضل في توزيع الأعمار لمديري المدارس. ويرى الباحث أن الأسباب وراء ذلك هي أن ذلك الجيل الذي يقع في تلك الحقبة الزمنية هو الذي ترعرع في مرحلة الحرب الأهلية، ولم يجد كثيرا من الفرص التعليمية بحيث عاش في الفراغ التعليمي الذي خلقته الحروب الأهلية.

ثالثا/ ملخص نتائج متغير الخبرة

- وجد الباحث بالنسبة لتحليل بيانات متغير "الخبرة" بأن الفئة التي تمتلك خبرة بين 5 و 10 سنوات تشكل 29.5% من العينة، في حين تشكل الفئة التي تمتلك خبرة بين 10 و 15 سنة

تمثل 31.1% من العينة. هذا يشير إلى أن هناك تواجدا قويا للمدراء ذوي الخبرة الطويلة في المجال التعليمي. فالخبرة التربوية والإشرافية للمدراء المدرسيين لها أهمية كبيرة في تحسين نوعية التعليم وتقديم الخدمات التعليمية الجيدة. يستفيد النظام التعليمي والتربوي من تواجد مدراء ذوي خبرات طويلة في تطوير السياسات والبرامج التعليمية، وتحسين أداء المدارس، فوجود مديرين ذوي خبرات متنوعة يعطي فرصة لتبادل المعرفة والممارسات الجيدة بين المدارس، ويساهم في بناء ثقافة تعليمية تركز على التطوير المستمر والابتكار. لذا، يمكن القول أن وجود معظم مدراء المدارس في مقديشو ذوي خبرة 10 سنوات أو أكثر في المجال التعليمي والتربوي والإشرافي يعد عاملًا إيجابيًا يساهم في تحسين جودة التعليم والتربية في المنظومة التعليمية.

رابعا/ ملخص نتائج متغير المؤهل التعليمي

- وجد الباحث بالنسبة لتحليل بيانات متغير "**المؤهل التعليمي**" أن الفئة الأكثر عدداً في العينة هي أولئك الذين يحملون شهادات الدبلوم العالي، حيث يمثلون 49.20% من أفراد العينة. وتشير النسب إلى أن معظم الأشخاص الذين يحملون شهادات الدبلوم العالي أيضًا يحملون شهادات بكالوريوس، وأن هناك نسبة أقل تحمل شهادات الماجستير والدكتوراه. وأخيرًا، يمثل أقل عدد من الأفراد في العينة الذين يحملون شهادات الثانوية العامة فقط، وتبلغ نسبتهم 3.30%. و يرى الباحث أن السبب في ذلك قلة الفرص السانحة لأخذ الدراسات العليا في مرحلة الأزمة في البلاد، وذلك بسبب الفراغ الذي خلقته الحروب الأهلية في البلاد، وعدم استطاعة كثيرين منهم على الذهاب الى الخارج للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه.

خامسا/ ملخص نتائج متغير الاختصاص

- بالنسبة لمتغير "الاختصاص"، وجد الباحث بأن فئة "تربوي" تحظى بأكبر تواجد في متغير التخصص بنسبة 59.00% من أفراد العينة الذين استلموا الاستبيان، بينما تمثل فئة "غير تربوي" نسبة 41% من أفراد العينة. وهذا يشير إلى أن معظم المدراء والمشرفين في المدارس الثانوية في مقديشو لديهم تخصصات تربوية وتعليمية. ومن هذا التحليل يمكننا استنتاج أن النسبة العالية للفئة "تربوي" تعكس تركيز المدارس الثانوية في مقديشو على تعليم وتربية الطلاب، حيث يعمل المدراء والمشرفون الذين لديهم خلفية تربوية في تلبية احتياجات الطلاب وتطوير العملية التعليمية في المدارس.

سادسا/ ملخص نتائج متغير ملكية المدرسة

- وجد الباحث بالنسبة لمتغير "ملكية المدرسة" أن المباني المدرسية الخاصة المستأجرة تشكل 60.7% من أفراد العينة، وأن المدارس الخاصة غير المستأجرة تمثل 16.4% من أفراد العينة، بينما المدارس الحكومية تمثل 23% من أفراد العينة. وبناءً على هذه النسب، يمكن استنتاج أن معظم المباني المدرسية التي تم توزيع الاستبيانات عليها هي مبانٍ خاصة ومستأجرة، حيث تشكل 60.7% من أفراد العينة. وتشير النسب أيضًا إلى وجود عدد أقل من المدارس الخاصة التي ليست مستأجرة، حيث تمثل 16.4% من أفراد العينة. وتمثل المدارس الحكومية نسبة 23% من أفراد العينة.

سابعا/ ملخص نتائج متغير جهة التمويل للمدرسة

- بالنسبة لمتغير "جهة التمويل للمدارس الثانوية لافبين في مقديشو" وجد الباحث بأن أن المدارس التي تعتمد على تمويل الهيئات الخيرية تشكل 59% من أفراد العينة، والمدارس التي تعتمد على الرسوم الدراسية تمثل 31.10% من أفراد العينة، بينما المدارس التي تعتمد على تمويل الحكومة تمثل 9.8% من أفراد العينة. وبناءً على هذه النسب، يمكن استنتاج أن معظم المدارس الثانوية التابعة لمظلة إفبين تعتمد على تمويل الهيئات الخيرية، حيث تشكل 59% من أفراد العينة. وتشير النسب أيضًا إلى أن هناك نسبة 31.10% من المدارس التي تعتمد على الرسوم الدراسية، ونسبة 9.8% من المدارس التي تعتمد على تمويل الحكومة.

ملخص نتائج القسم الثاني للدراسة الميدانية: محاور الدراسة الأربعة

وقد توصل الباحث أيضا بعد التحليل الاحصائي بالنسبة للمحاور الأربعة التي كانت تشتمل بخمسة وأربعين عبارة والتي تم توزيعها على أفراد عينة الدراسة للاستجواب في أثر الحرب الأهلية على اقتصاديات التعليم للمدارس الثانوية التابعة لمظلة افبين بمقديشو الى أهم النتائج التالية:

نتائج المحور الأول: أثر الحرب الأهلية في السياسة التعليمية بالصومال

وجد الباحث بأن النظام التعليمي في فترة الدراسة كان ضعيفا بحيث محتوى برامجه التكوينية التعليمية قاصرة على الحاجات المعرفية والعلمية والثقافية للطلاب الصوماليين، وأن نمطية التعليم في فترة الدراسة كانت تساهم في بناء الجيل الفعّال الذي يقدر على خلق الفرص والتقدم بصفة قاصرة عن احتياجات أبناء البلاد، وأن السياسة التعليمية بعد سقوط الحكومة العسكرية 1991م لم تكن تقود العملية التعليمية على نحو أفضل، وأنها كانت تساهم في تحسين المنظومة التعليمية والتربوية بصفة غير جيدة. وكذلك

وجد الباحث بأنه لم تكن السياسة التعليمية معدة للتعليم بعد سقوط الحكومة العسكرية خاصة في مرحلة الدراسة الراهنة، ولم تكن السياسة التعليمية وطنية وموحدة بعد سقوط الحكومة العسكرية. وتوصل الباحث بالنسبة لأثر الحرب الأهلية في السياسة التعليمية بعد تحليل إجابات أفراد العينة الدراسية المكونة من 61 مدير مدرسة ومشرفين إلى النتائج التالية:

- كان النظام التعليمي ضعيفا اذ كان محتوى برامج التكوين التعليمي فقيرا وقاصرا على الحاجات المعرفية والعلمية والاجتماعية والثقافية للطلاب الصوماليين برأي **68%** من أفراد عينة الدراسة.
- كانت نمطية التعليم الصومالي في مرحلة الأزمة تساهم بكثير في بناء الجيل القادر على خلق التقدم برأي **61 %** من أفراد عينة الدراسة والباقي منهم يرون عكس ذلك.
- كانت السياسة التعليمية بعد سقوط الحكومة العسكرية 1991 تتوجه نحو الأفضل وتقوم بتحسينه برأي **47 %** من أفراد العينة، بينما 53% منهم يرى عكس ذلك.
- كانت هناك سياسة تعليمية معدة للتعليم بعد سقوط الحكومة العسكرية 1991) برأي **43%** من أفراد العينة والباقي منهم يرون عكس ذلك.
- كانت السياسة التعليمية وطنية موحدة بعد سقوط الحكومة العسكرية 1991): برأي 34% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم يرون عكس ذلك.

نتائج المحور الثاني: أثر الحرب الأهلية في تمويل التعليم لمدارس افبين الثانوية بمقديشو

وجد الباحث بالنسبة لأثر الحرب الأهلية في تمويل التعليم وتوفير خدماته بعد تحليل إجابات أفراد العينة الدراسية المتكونة من 61 مدير مدرسة ومشرفين ان أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة في هذا المنحى تكون على النحو التالي:

- أن غياب الحكومة المركزية في مرحلة الحرب الأهلية قد سبب عدم توفير الخدمات التعليمية للمدارس برأي 89% من أفراد العينة والباقي منهم يرون عكس ذلك.
- أن كثيرا من الأسر الأغنياء او المتوسطة هاجرت الى الخارج بسبب الحرب الأهلية مما جعل المساهمة المجتمعية في تمويل التعليم شحيحة برأي 86% من أفراد العينة.
- أن انعدام الميزانية المخصصة للتعليم وتطويره وقع بسبب الحرب الأهلية برأي 85% من أفراد العينة.

- أن أجهزة التخطيط التربوي في التعليم الصومالي وتطوير المناهج ضعيفة جدا بسبب عدم الميزانية المخصصة او المعدة لهما، وذلك كله بسبب غياب الحكومة المركزية برأي 84% من أفراد العينة.
- أن الحرب الأهلية سببت انخفاض مستوى مرتبات العاملين بالمؤسسات التعليمية برأي 80% من أفراد العينة.
- أن الأسر والمتبرعين ينفقون على المدارس والتعليم ككل أكثر من الحكومة برأي 77% من أفراد العينة.
- أن نفقات التعليم تزداد بكثير مع قلة الإنتاجية التعليمية في مرحلة الحرب الأهلية برأي 72% من أفراد العينة.
- أن التكاليف الرأسمالية او النفقات الثابتة مثل تكاليف المباني والمعدات والتجهيزات في المدارس من المساعدات الخارجية برأي 62% من أفراد العينة.

نتائج المحور الثالث: أثر الحرب الأهلية في المباني المدرسية بمقديشو

وتوصل الباحث بالنسبة لأثر الحرب الأهلية في المباني المدرسية بعد تحليل إجابات أفراد العينة الدراسية المتكونة من 61 مدير مدرسة ومشرفين إلى النتائج التالية:

- الحرب الاهلية أدت الى تدمير بعض المباني المدرسية وإغلاق البعض الآخر برأي 94% من أفراد العينة.
- الأثاث المدرسي والوسائل التعليمية قد تم نهبها في مرحلة الحرب الأهلية برأي 87% من أفراد العينة.
- المدارس كانت تتنقل من موقع الى آخر في مرحلة الحرب الأهلية، وذلك لاستمرارية العملية التعليمية برأي 85% من أفراد العينة.
- الحرب الأهلية قد حالت دون المشروعات التي تساهم بكثير في تطوير التعليم في مرحلة الحرب برأي 84% من أفراد العينة.
- باتت معظم المباني المدرسية في مقديشو سكنية وغير صالحة للتدريس والتعليم برأي 83% من أفراد العينة.
- الحرب الأهلية قد منعت توسعة المباني المدرسية وبناء فصول جديدة مادام تهدمت مباني كثيرة، وفلول من سكان الريف قد هاجروا الى المدن بما في ذلك مقديشو مما خلق ازدياد عدد

سكان المدن، وزيادة عدد الجيل البالغ او الصاعد للمستوى التعليمي ولم يجد الفصول التعليمية الكافية برأي 80% من أفراد العينة.

- كانت بعض المدارس الأهلية توقفت نهائيا عن العمل بسبب اندلاع وتتابع الحروب الأهلية في مواقعها برأي 79% من أفراد العينة.

نتائج المحور الرابع: أثر الحرب الأهلية في الكفاءات التعليمية وأبعادها

توصل الباحث بالنسبة لأثر الحرب الأهلية في الكفاءات التعليمية والانتاجية وأبعادها بعد تحليل إجابات أفراد العينة الدراسية المتكونة من 61 مدير مدرسة ومشرفين فى الأبعاد الأربعة إلى أهم النتائج التالية:

نتائج البعد الأول للمحور الرابع: أثر الحرب الأهلية في الإدارة المدرسية

- كان هناك ضعف إدراك مديري المدراس الأهلية للأهداف العامة للتربية برأي 72% من أفراد عينة الدراسة.
- كان ضعف فعالية الإدارة المدرسية وجودتها بسبب سوء الحالة الامنية بمقديشو برأي 74% من أفراد عينة. والباقي منهم صوتوا لعكس ذلك.
- تهتم الإدارة المدرسية بجمع الرسومات من التلاميذ فقط دون تمكين المعلمين على النمو المستمر في مهنتهم علميا ومهنيا برأي 70% من أفراد عينة الدراسة. والباقي من أفراد العينة على العكس.
- كان هناك قلّة التعاون بين الإدارة المدرسية وأولياء الامور والطلاب والمعلمين فى التعليم براي 65% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- لم تكن الكوادر الإدارية المؤهلة في المؤسسات التعليمية كافية وذلك بتأثير من الحرب الاهلية برأي 67% من أفراد عينة الدراسة، والباقي على العكس.
- كان المشرف التربوي غير قادر على مساعدة المعلمين على مهنتهم التدريسية برأي 66% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- **كان هناك** ضعف الامكانيات المادية التي تعين الإدارة المدرسية على أداء مهامها بتأثير الحرب الاهلية برأي 78% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.

نتائج البعد الثاني للمحور الرابع: أثر الحرب الأهلية في هيئة التدريس

- من تأثير الحرب الاهلية قلة المعلمين الخبراء في تدريس المادة برأي 82% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.

- من تأثير الحرب الاهلية عدم قدرة المعلمين على تحديد نواتج التعلم المرغوب تحقيقها لدى التلاميذ برأي 73% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- يعاني المعلم الصومالي من الضغوط المالية وهو مما جعل الكثير منهم يزاولون العمل في عدة مدارس باستمرار، وهذا ما يقلل كفاءتهم الإنتاجية في الحقل التدريسي برأي 89% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- أدت الحرب الاهلية بالصومال الى تدنى مؤهلات المعلمين مما جعل كفاءة التعليم شبه معدومة برأي 78% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- ادت الحرب الاهلية الى نزوح عدد هائل من المتعلمين الى خارج البلاد برأي 83% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- ادت الحرب الاهلية بالصومال الى حرمان آلاف الاطفال من التعليم، الذي كان جزاء من حقوقهم الاساسية في الحياة، مما آثّر في الاستقرار السياسي والتنمية الاقتصادية والاجتماعية برأي 87% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.

نتائج البعد الثالث للمحور الرابع: أثر الحرب الاهلية فى المنهج

- كانت المناهج التعليمية المتبعة مستوردة كلها من الخارج، وعليه لم تكن قائمة على حاجات الأمة واحتياجات سوق العمل ولم تكن مراعية لقدرات المتعلمين والفروق الفردية بينهم برأي 88% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- من تأثير الحرب الاهلية عدم منهج وطني موحد للمدارس الثانوية الاهلية برأي 81% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- من تأثير الحرب الاهلية غياب لجان وطنية لبناء منهج وطني موحد للمدارس الاهلية بالصومال برأي 82% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.

نتائج البعد الرابع للمحور الرابع: أثر الحرب الأهلية فى الطلاب

- من تأثير الحرب الاهلية التسرب الطلابي والهروب من التعليم برأي 77% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- من تأثير الحرب الاهلية إدمان الطلاب للمخدرات في المدراس وخارجها برأي 76% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.

- من تأثير الحرب الاهلية العنف المتزايد في صفوف الطلاب ومزاولة بعض الافعال الإجرامية في ساحات المدارس وداخل فصولها بمقديشو برأي 72% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- من تأثير الحرب الاهلية عدم اطلاع أولياء الامور على مستوى أبنائهم الدراسي أولا بأول برأي 72% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- من تأثير الحرب الاهلية عدم مراجعة التلاميذ للواجبات المنزلية وعدم التركيز على الدروس برأي 76% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- تعرضت حياة وسلامة الطلبة للتهديد ولم يكن في وسعهم ممارسة حقهم في التعليم والوصول الى المدرسة بأمان براي 73% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- السؤال رقم (23) والذي يمثل (نزوح آلاف من الطلبة مع اسرهم الى اماكن آمنة في البلاد وخارجها وصار الكثير منهم محروما من مواصلة التعليم): نرى بأن نسبة 79% من أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم موافقون حول أن آلاف الطلبة نزحوا مع أسرهم الى الخارج بحيث أنهم محرومون من مواصلة التعليم. وتأتى هذه العبارة بمتوسط حسابي يبلغ (3.83) وبانحراف معياري قدره (1.00).
- أثرت الحرب الاهلية بالصومال في الطلاب من صحتهم النفسية وتحصيلهم الدراسي برأي 76% من أفراد عينة الدراسة، والباقي منهم على العكس.
- شاع الحقد والكراهية والبغض والتنافر في صفوف الطلاب بتأثير من الحرب الاهلية برأي 66% من أفراد عينة الدراستن والباقي منهم على العكس.

التوصيات

حظي التعليم دوما باهتمام الدول المتقدمة والنامية على السواء. بعد أن أدركت الدول أن التعليم الجيد مفتاح نهضتها، لذا صار السياسيون والاقتصاديون في مقدمة المدافعين عن الاستثمار في التربية والتعليم شريطة ان يكون هذا الاستثمار مصحوبا بضوابط الكفاءة والكفاية والفعالية والجودة النوعية، وبدون ذلك يبقى التعليم والتربية عبئا على كاهل الاستثمار القومي. وتؤكد استراتيجية تطوير التعليم أن التعليم يعمل مع مجتمعه بجميع جوانبه، سواء بصورة مباشرة ام غير مباشرة. وأن التعليم والتنمية الشاملة يلتقيان في الانسان بوصفه محورا وغاية لهما، وأنهما يتميزان معا بالشمول والتكامل. فالتعليم هو المدخل الطبيعي لبناء الانسان، وهو القوة المؤثرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية. (فليه، اقتصاديات التعليم– مبادئ

راسخة واتجاهات حديثة، 2012) ويرى أن للتعليم أربع وظائف تتداخل في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وهي:

1) الاسهام في تكوين في تكوين الرأسمال البشرى وتنمية الموارد البشرية
2) البحث عن المعارف الجديدة واكتشافها
3) تطوير الاتجاهات الفكرية والاجتماعية
4) نشر المعرفة واشاعتها

وعلى هذا، فالنظم التعليمية ليس في مقدورها العزلة عن مجتمعاتها، ولا يمكنها التخطيط لمستقبلها بعيدا عن التخطيط للأنشطة الاقتصادية والاجتماعية الأخرى، لأن النظام التعليمي منظومة واسعة من العلاقات والإجراءات التي تتعدى الطلبة والمعلمين والمدارس الى كونها وسيلة لإحداث التغير الاجتماعي. وبهذه الأهمية الكبرى للتعليم في نهضة الأمم وتنمية اقتصاداتها وتطوير المجتمع وتحسين المعيشة يوصى الباحث في ختام هذه الدراسة ما يلي:

- الامن السياسي ضرورة لتطوير التعليم وتحسينه
- الحد من اندلاع الحروب الاهلية وتوقيفها في البلاد
- ابعاد المنظومة التعليمية والمؤسسات التعليمية من المدارس والمعاهد والجامعات عن الصراعات السياسية والحزبية والطائفية المذهبية التي تنعكس سلبا على تطور المستوى التعليمي النوعي والكمي.
- القيام بإعداد وحصر الآثار التدميرية خاصة في المدارس والمباني المدرسية والمؤسسات التعليمية ككل التي أحدثتها الحروب الأهلية في الصومال
- تعيين وتخصيص العدد الكافي من لجنة المختصين في العلوم النفسية والتربوية من اجل متابعة الظواهر النفسية الغريبة ودراستها في أوساط التلاميذ في المدارس والجامعات، لأن الحروب الأهلية قد أحدثت كثيرا من تلك الظواهر النفسية الغريبة في المجتمع.
- إعادة النظر في المناهج الدراسية لقياس درجة مواكبتها لتطور النهضة العلمية الجديدة في العالم بحيث يتلقى التلميذ الصومالي موادا تدريسية يتقارب مستواها العلمي من مستويات المواد التعليمية في دول العالم المتقدمة الأخرى لان الحروب الأهلية في الصومال قد أثرت سلبا على المناهج الدراسية.
- انشاء جهاز يقوم بتطوير المناهج التي يستخدمها التعليم الخاص

- إعادة النظر بمستويات العاملين في القطاع التعليمي على ضوء الأداء السنوي لكل منهم وفق المعايير العلمية لإدارة المؤسسات العلمية أو معايير هيئة التدريس الوطنية بعيدا عن التأثيرات السياسية والحزبية والقبلية والإقليمية.
- دعم المكتبات التي تسهم في توفير الكتاب الجديد للأساتذة والطلبة والباحثين
- تحديث وسائل الاتصال والتعليم والتقنية الحديثة في المدارس الامر الذي يساهم في رفع قدرات الطالب والمعلم الصومالي في الجانب الفني والتقني والمعلوماتي.
- زيادة التخصيصات المالية لقطاع التعليم المدرسي والجامعي والعالي ومؤسسات البحث العلمي في الصومال.
- تحسين دخل المدرسين والأساتذة وتمكنهم من استيراد كل ما يتعلق بالوسائل المتخصصة في التعليم والبحوث
- استدعاء الكفاءات الصومالية في بلاد المهجر للقيام بالزيارات والقاء المحاضرات والمشاركة في الندوات العلمية
- إعادة الهيبة والاحترام للعلم والعلماء والمؤسسات التعليمية
- علاج تدنى مستوى التعليم العام الذي أحدثته الحروب الاهلية في الصومال
- توفير التأهيل التربوية والمسلكي للمعلمين مما يساهم في تطوير أساليب التدريس ورفع قدرات المعلمين.
- العمل في تأميم المباني المدرسية التي ساءت أحوالها في عهد الحرب الاهلية
- علاج ظاهرة العنف السياسي والقبلي.
- زيادة المدارس النظامية وغير النظامية بصورتها التي تؤدى الى تربية وتعليم مستمر
- ضرورة مراعاة مستوى معيشة المعلمين وحاجاتهم الصحية والنفسية لأداء واجبهم نحو المجتمع.
- توفير الأموال اللازمة لتطوير التعليم.
- تكوين مجلس أمناء يعمل في تطوير التعليم وتحديثه وخلق مشاريعه التنموية
- خلق الشراكة في تطوير التعليم بين مجلس الأمناء التعليمي وبين الشركات التجارية للاستثمار في التعليم ودعمه
- تعزيز الشراكة بين المدرسة والمجتمع لاستعادة العافية التعليمية والتربوية والخروج من محنة الحروب الاهلية

- الاهتمام بالتعليم الفني والمهني باعتباره ركنا أساسيا في التنمية البشرية والتطور الاقتصادي للبلاد
- زيادة وإكثار التعليم الخاص والمدارس النموذجية
- ضرورة معرفة الاحتياجات التعليمية للمجتمع
- ربط المدرسة بالمجتمع المحلى والاحتياجات التعليمية.
- العمل في تشغيل المدارس الحكومية السابقة التي تأثرت بالحروب الاهلية وترميمها وصيانتها

المقترحات للدراسات والبحوث المستقبلية

- اعداد الخطة الاستراتيجية لمواجهة المشكلات التعليمية والظواهر النفسية الغريبة والخراب المادي في المدارس الناجمة عن الحروب الاهلية في الصومال
- دراسة كاملة عن كيفية إدراك التجار وأصحاب رؤوس الأموال استثمار التعليم والمشاركة في تطويره.
- سبل النجاح وأسباب الفشل للتعليم الخاص في مرحلة الحرب الأهلية بالصومال
- الإستراتيجيات المساهمة في التطوير المستقبلي للتعليم الخاص
- دراسة العوامل والآثار لهجرة الكفاءات والعقول المفكرة من الوطن إلى الأوطان الاخرى

قائمــة المراجـع

المراجع العربية

أولا: الكتب

1) ابرهيم عصمت مطاع .(1982) .التخطيط للتعليم العالى فى مصر .القاهرة :درار الشروق.
2) أحمد صوار .(1959) .الصومال الكبير .القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر.
3) أحمد إسماعيل حجي .(1996) .التعليم فى مصر ماضيه وحاضره ومستقبله .القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
4) أحمد حسين اللقاني .(1995) .المنهج: الاسس/ المكونات/ التنظيمات .القاهرة: عالم الكتب.
5) أحمد إسماعيل حجى. (2002). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوى. القاهرة: دار الفكر العربى.
6) احمد على الحاج. (2008). اقتصاديات التعليم فى اليمن من النظرية الى التطبيق. صنعاء: مؤسسة أبرار للنشر والتوزيع.
7) احمد محمد الطيّب. (1999). التخطيط التربوى. الأزاريطة – الاسكندرية: المكتب الجامعى الحديث.
8) أحمد مكي .(1990) .السياسات الثقافية فى الصومال الكبير .الخرطوم: دار المركز الإسلامى الإفريقى للطباعة.

المركز العربي .(2012) .اقتصاديات التعليم .الكويت: المركز العربى للبحوث التربوية لدول الخليج– الكويت

9) حسن حاج محمود عبدالله .(n.d.) .الجبهات الصومالية .
10) حمود عبد الله صالح عقلان .(1997) .إدارة الموارد البشرية .صنعاء : دار الشوكانى للطباعة والنشر والتوزيع.

11) حمدى الطاهري .(1985) .قصة الصومال .بالقاهرة: مطابع دار الشعب.
12) حمدي السيد سالم .(1963) .الصومال قديما وحديثا .مقدشو: وزارة الإستعلامات. بالصومال
13) زكي, م. س .(1960) .الحرب والسلام .
14) سيرين مدحت الخيرى .(2013) .هجرة الكفاءات العربية .عمان: الصايل للنشر والتوزيع.
15) صالح أحمد عبابنة .(2015) .التخطيط التربوى المعاصر .عمان – الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
16) عبد المحسن عائض القرنى وفيصل بوطيبة. (2015). اقتصاديات التعليم– قضايا معاصرة. الكويت: مجلس النشر العلمى لجامعة الكويت.
17) عبد المنعم عبد الحليم .(1960) .الجمهورية الصومالية –الإقليم الجنوبى أو صوماليا .مصر: مكتبة الشرق بالفجالة.
18) عبد الكريم بكّار .(2011) .حول التربية والتعليم .دمشق: دار القلم.
19) عبد الصبور مرزوق .(1959) .أضواء على الصومال .القاهرة: مطبعة الرسالة.
20) عبد العزيز محمود أحمد شيخو .(2017) .اضواء على تاريخ التعليم فلى الصومال .القاهرة: دار الفكر العربي.
21) علي أحمد الحاج .(2008) .اقتصاديات التعليم فى اليمن .صنعاء – اليمن: مؤسسة أبرار للنشر والتوزيع.
22) علي شيخ أحمد ابوبكر. (2019) التطوع: حجر الزاوية فى تحقيق المصالح .القاهرة: دار الفكر العربي.
23) علي عبد الكريم .(1978) .تاريخ التعليم فى الصومال .مقدشو: وزارة التربية والتعليم.
24) علي بوعناقة .(2007) .الشباب ومشكلاته الاجتماعية فى المدن الحضرية .بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
25) عمر التومي الشيبانى: (1985) .التربية وتنمية المجتمع العربى .طرابلس : الدار العربية للكتاب.
26) غانم سعيد العبيدى .(1982) .إتجاهات وأساليب معاصرة فى اقتصاديات التعليم .الرياض: دار العلوم للطباعة والنشر.
27) فاروق عبده فليه .(2007) .اقتصاديات التعليم: مبادئ راسخة واتجاهات حديثة .عمان: دار المسيرة.

28) فوزي طه ابرهيم ورجب أحمد كلزة .(1986) .المناهج المعاصرة .مكة المكرمة: مكتبة الطالب الجامعي.

29) فيصل بوطيبة وعبد المحسن عايض القحطاني .(2015) .اقتصاديات التعليم قضايا معاصرة . الكويت: جلمعة الكويت.

30) محمد عطية الإبراشى .(1977) .روح التربية والتعليم .القاهرة: دار الاحياء للمكتبة العربية.

31) محمد بن موسى بن مصطفى الدالى .(2015) .الوطن والاستيطان – دراسة فقهية .الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.

32) محمد العجمى .(2007) .اقتصاديات التعليم (آليات ترشيد الإنفاق التعليمى ومصادر تمويله) .مصر: دار الجامعة الجديدة.

33) محمد علمي توحو .(2015) .التربية فى عهد الثورة الصومالية .مقديشو: دار زيلع للطباعة والنشر.

34) محمد علي حامد .(1992) .الحرب الأهلية فى الصومال .القاهرة: مطابع الأزهر التجارية.

35) محمد حسن علي (دريبل). (1420هـ). جذور النزاع الصومالى. جدة: مكتبة الملك فهد الوطنية.

36) محمد جواد رضا .(2002) .الإصلاح التربوى العربى: خارطة طريق .بيرووت: مركز دراسات الوحدة العربية.

37) محمد منير مرسى. (1977). تخطيط التعليم واقتصادياته. القاهرة: دار النعضة المصرية.

38) محمد عبد الفتاح هندى .(1962) .جغرافية الصومال .بمصر: دار المعارف.

39) محمد عبد الحليم يونس .(1962) .الصومال وطنا وشعبا .القاهرة: دار النهضة العربية.

40) محمود عمر آدم (سحنى) .(2016) .غياب المنهج الوطنى الموحد وأثره على التعليم فى الصومال .مقدشو: مركز سهن للأبحاث والتنمية البشرية والإعلام.

41) محمود عباس عابدين .(2004) .علم غقتصاديات التعليم الحديث .القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

42) محيا زيتون. (2005). التعليم في الوطن العربي في ظل العولمة وثقافة السوق. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

43) مجيب النجم .(1982) .الصومال الجنوبى– دراسة فى الجغرافية الإقليمية .دار الرشيد للنشر.

44) منصور احمد منصور. (1970). تخطيط القوى العاملة بين النظرية والتطبيق. الكويت: وكالة المطبوعات.

45) نبيل عبد الهادي .(2009) .مقدمة فى علم الاجتماع التربوى .عمان– الاردن: اليازورى.

ثانيا: رسائل الماجستير والدكتوراه غير منشورة

1) آدم شدني جوليد .(2016) .واقع الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية الأهلية فى ضوء معايير الجودة الشاملة بالصومال .الخرطوم : رسالة دكتوراه ، جامعة بخت الرضا.
2) أحمد معلم محمود .(2009) .أثر الحرب الأهلية على التعليم الإبتدائى الأهلى فى الصومال . القاهرة: رسالة ماجستير . المعهد العربي
3) الفاتح حسن المهدى .(2014) . النزاعات والحروب الاهلية فى افريقيا .الخرطوم: رسالة دكتوراه.
4) بشير معلم يوسف .(2010) .دور المؤسسات الخيرية فى مجال التعليم فى الصومال .– الخرطوم: رسالة ماجستير. جامعة أم درمان الإسلامية.
5) داوود علي شيخ نور .(2013) .دور وسائل الإعلام فى تشكيل الوعى السيايى لدى الشباب الصومالى .القاهرة: رسالة ماجستير. المعهد العربي
6) سالم بن عبد الرحمن سالم عبد الله البكرى .(1996) . ظاهرة الغش الدراسى فى المرحلة الإعدادية فى دولة قطر وسياسة مقترحة لمواجهتها . القاهرة: رسالة ماجستير من جامعة القاهرة.
7) طاهر محمود جيلى .(1995) .الحرب الاهلية فى الصومال جذورها وأسبابها ونتائجها .القاهرة: رسالة ماجستير.
8) عبد الرزاق موسى برى .(2014) .المشكلات الادارية التى تواجه مديرى مدارس التعليم الاساسى والثانوى العام بالصومال واساليب التغلب عليها .القاهرة: رسالة ماجستير .
9) عبد العزيز علي عيد .(2017) .الصومال وجهود المصالحة الاقليمية فى الفترة بين 1990 – 2005 .الخرطوم: رسالة ماجستير.
10) فاطمة كباري الزهراء .(2012) . تقييم نفقات التعليم العالى فى المؤسسة الجامعية . تلمسان – الجزائر: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أبى بكر بلقايد.
11) فيصل بوطيبة .(2009) .العائد من التعليم فى الجزائر، رسالة ماجستير. جامعة تلمسان
12) كامل رشيد على التل. (1987). أثر التعليم على النموّ الاقتصادى (حالة الأردن). عمان – الاردن: رسالة ماجستير.
13) محمد دهان .(2010) .الإستثمار التعليمى فى الرأس المال البشرى . جزائر : رسالة ماجستير .

14) محمد عبد الله ابراهيم .(2002) .دور الاشراف التربوى فى ترقية أداء المعلمين فى المدارس الثانوية الأهلية فى الاقاليم الجنوبية بالصومال .الخرطوم: رسالة دكتوراه.

ثالثا: التقارير والدوريات

1) آدم, ي. ح .(1986) .دراسة فى التعليم الفنى والمهنى فى الصومال .مؤتمر التعليم الفنى بمقدشو .(p. 20)مقدشو: المطبعة الوطنية.

2) الوزارية, ا. ا .(1964) .تقرير إنجازات الحكومة الصومالية من يوليو 1960 الى ديسمبر 1963 .مقدشو: الحكومة الصومالية.

3) وزارة التعليم والتربية .(1967 – 1963) .الخطة الخمسية .مقدشو: المطبعة الوطنية.

4) الدولى, ا .(2007) .التنمية فى منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا .القاهرة: البنك الدولى.

5) الدولى, م. ا .(1960) .التضامن والتعاون الدولى بأفريقيا .مقدشو من 14 – 16 يناير: مؤتمر الدراسات حول التضامن والتعاون الدولى بأفريقيا.

6) جامع, ع. ج) .العدد: 71 الصادر 25 مارس ، 1963 .(تطور التعليم فى الصومال .صحيفة بريد الصومال اليومية

7) وزارة الإعلام والإرشاد القومى .(1978 – 1974) .الخطة الخمسية الصومالية .مقدشو: المطبعة الوطنية الصومالية.

8) وزارة الإعلام والإرشاد القومى .(1987 – 1974) .الخطة الخمسية الصومالية لبرنامج التنمية الإقتصادية .مقدشو: المطبعة القومية.

9)

10) الوطنى, ل. ا .(1979) .الخطة الثلاثية .1981 – 1979مقدشو: المطابع الوطنية.

11)

12) المعهد العربي للتخطيط .(2015) .تقرير التنمية العربية .الكويت: المعهد العربي للتخطيط.

13) وزارة الإعلام والإرشاد القومى. (1974 – 1978). الخطة الخمسية الصومالية لبرنامج التنمية الإقتصادية. مقدشو: المطبعة القومية.

14) علي حلنى .(24 April ,2013) .موقع أونلاين.

15) علي حلنى .(1997) .التعليم فى الصومال: الماضى –الحاضر– المستقبل . لندن :إذاعة بى بى سى.

16) بأفريقيا, م. ا .(1960). .التضامن والتعاون الدولى بأفريقيا .مقديشو من 14 – 16 يناير : مؤتمر الدراسات حول التضامن والتعاون الدولى بأفريقيا.

17) والتنسيق, و. ا .(1973– 1971) .البرنامج التنموى . مقديشو: المطبعة الوطنية الصومالية.

رابعا: المقابلات

1) عبد الرحمن حسن ورطيرى(2021, .يونيو 15 .(استاذ جامعى) . محمود عبد الله أفرح (Interviewer)

المراجع الإنجليزيـة

1) Annan, K. (2012). Interventions . London: Allen Lane.

2) Bank, S. N. (1962). Report And Balance Sheet-1961-1962. Mogadishu: Somali National Printing.

3) Bowman, G. A. (1965). Education and Economic Development. Chicago: ALDINE Publishing Company.

4) Caplan . Area Hand Book for Somalia (1969) . Wshiton . Government Printing Office . United State of America

5) Commission, S. P. (1979). Three Year Plan 1979 - 1981. Mogadishu: Somali National Print.

6) Coordination, M. o. (1971). Development Program 1971 - 1973. Mogadishu: Ministry of Planning & Coordination.

7) coordination, m. o. (1971). Development Programme 1971-1973. Mogadisho: National Printing.

8) Development, P. &. (1963). First Five Year Plan (1963-1967). Mogadishu: Somali National Printing .

9) Education, M. o. (1962). First Five Year Plan (1963-1967). Mogadishu: national printing.

10) Education, S. R.-M. (1962). Five-Year Plan Of Education (1963-1967). Mogadishu: National Printing.

11) fpens.net/arabic, م. h. (2017, مايو اثنين). http:// fpens.net/arabic. Retrieved from http:// fpens.net/arab: http://

12) H.T.Kimble, G. (1966). Trobical Africa Today. واشطن: Mcgraw-Hill Book Comp.

13) Labour, M. o.-D. (1965). The Manpower Situation In Somalia. Mogadisho: Somali National Printing.

14) Planning, M. o. (1974). Five Year Development Programme 1974 -1978. Mogadishu: Ministry Of Planning.

15) Planning, M. o. (1987). five Year National Development Plan 1987 - 1991. Mogadishu: National Printing.

16) Salwa, A. M. (1996). The Collapse of the Somali State. London: HAAN Poplishing.

17) Mohamed Trunji . Somalia -The Untold History (2015). London. Looh Press.

المـلاحـق

ملحق (1): أسماء السادة المحكمين

الرقم	أسماء لجنة المحكمين	التخصصات
1	الدكتور/ شذى على كبى على	التربية: قسم المناهج وطرق التدريس
2	الدكتور/ آدم شدنى جوليد	التربية: قسم الإدارة والتخطيط التربوي
3	الدكتور/ عبد الله شيخ آدم	التربية: قسم علم النفس التربوي
4	الدكتور/ محمود عمر آدم (سحنى)	التربية: قسم المناهج وطرق التدريس
5	الدكتور/ عبد الشكور شيخ حسن فقيه	التربية: قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (2): الاستبيان

الأخ / الأخت ..... حفظكم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

يقوم الباحث بإعداد دراسة بعنوان: " أثر الحرب الأهلية على اقتصاديات التعليم فى مدارس افبين الثانوية بمقديشو" وذلك استكمالا لنيل درجة الماجستير من قسم التخطيط التربوي (اقتصاديات التعليم) من جامعة مقديشو. وتشمل الدراسة على استبانة، وتحتوي على أربعة محاور وهي محور أثر الحرب الأهلية على السياسة التعليمية، ومحور أثر الحرب الأهلية على تمويل التعليم، ومحور أثر الحرب الأهلية على الكفاءة التعليمية والإنتاج (الكفايات التعليمية والتعلمية مثل:الإدارة–هيئة التدريس– الطلاب– المنهج– البيئة التعليمية). يرجي التكرم بقراءة فقرات الاسبانة ثم وضع علامة (√) فى الخانة المقابلة والتي تمثل وجهة نظركم نحو ما تجده واقع عملك.

أرجو من سيادتكم التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية، وذلك للوصول الى نتائج صحيحة وصادقة، اضافة الى تعبئة البيانات الأولية المتعلقة بمتغيرات الدراسة، علما بأن البيانات التي سيتم جمعها سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

مع جزيل الشكر والاحترام،،،

الباحث: محمود عبد الله أفرح

جوال: 615343633–252+

الجزء الأول: قسم البيـانات العامــة

رقم	المتغيرات	البيانات				
1	النوع	( ) ذكر	( ) أنثى			
2	العمر	( ) 25- 30	( ) 31-35	( ) 36-40	( ) أكثر من 40	
3	الخبرة	( ) 1-5	( ) 6-10	( ) أكثر من 10		
4	المؤهل التعليمي	( ) : ثانوي	( ) جامعي	( ) دبلوم عالي	( ) ماجستير	( ) دكتوراه
5	الاختصاص	( ) تربوي	( ) غير تربوي			
6	ملكية المدرسة	( ) حكومية	( ) خاصة مستأجرة	( ) خاصة غير مستأجرة		
7	جهة التمويل	( ) حكومية	( ) الرسوم الدراسية	( ) الهيئة الخيرية		

الجزء الثاني: محـاور الاستبيـــان

أولا: محور أثر الحرب الأهلية في السياسة التعليمية بالصومال

يرجى وضع علامة (√) أمام كل عبارة تحت الخانة التى تعبر عن رأيك.

م	العبارات	مدى الموافقة على وجود أثر الحرب الأهلية على السياسة التعليمية والمشكلات الناجمة عنها

		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	كانت هناك سياسة تعليمية معدة للتعليم بعد سقوط الحكومة العسكرية 1991					
2	كانت السياسة التعليمية وطنية موحدة بعد سقوط الحكومة العسكرية 1991					
3	كانت السياسة التعليمية بعد سقوط الحكومة العسكرية 1991 تتوجه نحو الأفضل وتقوم بتحسينه					
4	كانت نمطية التعليم الصومالي فى هذه الفترة، تساهم بكثير فى بناء الجيل القادر على خلق التقدم					
5	كان النظام التعليمى ضعيفا اذ كان محتوى برامج التكوين التعليمى فقيرا وقاصرا على الحاجات المعرفية والعلمية والاجتماعية والثقافية للطلاب الصوماليين					

ثانيا: محور أثر الحرب الأهلية في المبانى المدرسية بمقدشو

يرجى وضع علامة (√) أمام كل عبارة تحت الخانة التى تعبر عن رأيك.

م	العبارات	مدى الموافقة على وجود أثر الحرب الأهلية والمشكلات الناجمة عنها				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أدت الحرب الاهلية الى تدمير بعض مبانى المدارس الحكومية وإغلاق البعض الاخر					
2	نهبت الأثاث المدرسى والوسائل التعليمية فى المدراس فى اثناء الحرب الاهلية بالصومال					
3	الحرب الأهلية منعت من توسعة المبانى المدرسية وبناء فصول جديدة، والتي تتسع للنمو والتي تتسع للنمو الديمغرافي وزيادة عدد الجيل البالغ للمستوى التعليمي					
4	حالت الحرب الاهلية دون تنفيذ مشروعات كبيرة بالمدارس مثل تزويدها بمعامل علمية، وأثاث ووسائل تعليمية					
5	معظم المباني المدرسية أثناء الحرب الأأهلية مباني سكنية وغير معدة للتدريس					
6	توقف بعض المدارس الاهلية عن العمل التدريسى، بسبب ازدياد سوء الحالة الامنية واندلاع الحرب الاهلية بغتة.					
7	تنقلت المدارس من موقع الى آخر فى مرحلة الحرب الاهلية					

ثالثا: أثر الحرب الأهلية في تمويل التعليم وتوفيره بالصومال

يرجى وضع علامة (√) أمام كل عبارة تحت الخانة التى تعبر عن رأيك.

م		مدى الموافقة على وجود أثر الحرب الأهلية والمشكلات الناجمة عنها

	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	الحرب الأهلية سببت هجرة أسر الأغنياء او المتوسطة الى خارج البلاد، وبذلك قلت المساهمة المجتمعية فى تمويل التعليم					
2	غياب الحكومة المركزية بسبب الحرب الاهلية العامل الكبير وراء عدم توفير الخدمات التعليمية بالصومال					
3	انعدام ميزانية مخصصة للتعليم وتوفيره بسبب الحرب الحرب الاهلية فى الصومال					
4	ضعف أجهزة التخطيط التربوى بكل دوائره واقسامه وتطوير المناهج بسبب عدم الميزانية المخصصة للتعليم					
5	انخفاض مستوى مرتبات العاملين بالمؤسسات التعليمية بسبب الحرب الاهلية					
6	زيادة نفقات التعليم مع قلة انتاجية التعليم فى مرحلة الحرب الاهلية بالصومال					
7	المصروفات المدرسية من الاسر والتبرعات المحلية اكثر من المساعدات المالية الحكومية					
8	التكاليف الرأسمالية او النفقات الثابتة مثل تكاليف الاراضى والمبانى والمعدات والادوات والتجهيزات والأثاث من المساعدات الخارجية					

رابعا: أثر الحرب الأهلية بالصومال في الكفايات التعليمية والتعلمية (الكفايات التعليمية والتعلمية مثل:(الإدارة –هيئة التدريس– الطلاب– المنهج – البيئة التعليمية)

يرجى وضع علامة (√) أمام كل عبارة تحت الخانة التى تعبر عن رأيك.

م	العبارات	مدى الموافقة على وجود أثر الحرب الأهلية والمشكلات الناجمة عنها				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
البعد الأول: أثر الحرب في الادارة						
1	ضعف إدراك مديرى المدارس الأهلية للأهداف العامة للتربية					

2	ضعف فعالية الإدارة المدرسية وجودتها بسبب سوء الحالة الامنية بمقدشو					
3	تهتم الإدارة المدرسية بجمع الرسومات من التلاميذ فقط دون تمكين المعلمين على النمو المستمر فى مهنتهم علميا ومهنيا					
4	قلّة التعاون بين الإدارة المدرسية وأولياء الامور والطلاب والمعلمين					
5	نقص الكوادرالإدارية المؤهلة فى المؤسسات التعليمية بتأثير من الحرب الاهلية					
6	كان المشرف التربوى غير قادر على مساعدة المعلمين على مهنتهم التدريسية					
7	ضعف الامكانيات المادية التى تعين الإدارة المدرسية على أداء مهامها بتأثير الحرب الاهلية					
البعد الثاني: أثر الحرب في هيئة التدريس						
1	من تأثير الحرب الاهلية قلة المعلمين أصحاب الخبرة والتجربة فى تعليم المادة					
2	من تأثير الحرب الاهلية عدم قدرة المعلمين على تحديد نواتج التعلم المرغوب تحقيقها لدى التلاميذ					
3	يعانى المعلم الصومالى من الضغوط المالية وهو مما جعل الكثير منهم يزاولون العمل فى عدة مدارس باستمرار، وهذا ما يقلل كفاءتهم الإنتاجية فى الحقل التدريسى					
4	أدت الحرب الاهلية بالصومال الى تدنى مؤهلات المعلمين مما جعل كفاءة التعليم شبه معدومة					
5	ادت الحرب الاهلية الى نزوح عدد هائل من المتعلمين الى خارج البلاد					
6	ادت الحرب الاهلية بالصومال الى حرمان آلاف الاطفال من التعليم، الذي كان جزاء من حقوقهم الاساسية فى الحياة، مما أثّر في الاستقرار السياسي والتنمية الاقتصادية والاجتماعية					
البعد الثالث: أثر الحرب في المنهج						
1	كانت المناهج التعليمية المتبعة مستوردة كلها من الخارج، وعليه لم تكن قائمة على حاجات الأمة واحتياجات سوق العمل ولم تكن مراعية لقدرات المتعليمين والفروق الفردية بينهم					
2	من تأثير الحرب الاهلية عدم منهج وطنى موحد للمدارس الثانوية الاهلية					

3	من تأثير الحرب الاهلية غياب لجان وطنية لبناء منهج وطنى موحد للمدارس الاهلية بالصومال					
البعد الرابع: أثر الحرب الاهلية في الطلاب						
1	من تأثير الحرب الاهلية التسرب الطلابي والهروب من التعليم					
2	من تأثير الحرب الاهلية إدمان الطلاب للمخدرات فى المدارس وخارجها					
3	من تأثير الحرب الاهلية العنف المتزايد فى صفوف الطلاب ومزاولة بعض الافعال الإجرامية فى ساحات المدارس وداخل فصولها بمقدشو					
4	من تأثير الحرب الاهلية عدم اطلاع أولياء الامور على مستوى أبنائهم الدراسى أولا بأول					
5	من تأثير الحرب الاهلية عدم مراجعة التلاميذ للواجبات المنزلية وعدم التركيز على الدروس					
6	تعرضت حياة وسلامة الطلبة للتهديد ولم يكن فى وسعهم ممارسة حقهم فى التعليم والوصول الى المدرسة بامان					
7	نزح آلاف من الطلبة مع اسرهم الى اماكن آمنة فى البلاد وخارجها وصار الكثير منهم محروما من مواصلة التعليم					
8	أثرت الحرب الاهلية بالصومال في الطلاب من صحتهم النفسية وتحصيلهم الدراسى					
9	شاع الحقد والكراهية والبغض والتنافر فى صفوف الطلاب بتأثير من الحرب الاهلية					

والـلـــــــه ولـي الأمـر
والـتـوفـيـــــق